

Después de más de 70 jóvenes, Annie Ratliff seguirá cuidando a más

Annie Ratliff ha trabajado con el DCFS como padre de acogida y cuidadora de día durante 11 años. Les ha dado la bienvenida en su casa a más de 70 niños. Se ha llevado niños a su domicilio a altas horas de la noche o cuando el niño tenía hambre, frío o estaba llorando. “Mamá Annie”, como la llaman, trabaja con jóvenes y adolescentes más grandes que están cuidando niños. Además, como especialista de apoyo de padres de acogida, defendió a otros cuidadores. Incluso le pidieron si podía hablar con un grupo de padres que tienen niños en cuidado para mejorar la relación con los cuidadores.

Ratliff comenzó el camino del cuidado de acogida sin saber de la existencia de un sistema tan formal. Al principio, buscaba amiguitos para su hija, hija única. A partir de ese momento, siempre ha estado rodeada de niños. En 1999, luego de que una prima y gran amiga la animara, comenzó el trayecto para convertirse en cuidadora autorizada. Recibió al primer niño en el año 2000. Desde entonces ha cuidado a 75 niños, más de un tercio de ellos con

necesidades especiales. Ha sido un refugio seguro en difíciles transiciones. La mayoría de los niños se quedan en su casa durante un promedio de cuatro a seis meses.

Ratliff regresó a Illinois desde Virginia después de jubilarse y vive con su madre, quien más la apoya. Participa en la iglesia, realizando trabajo voluntario en los ministerios culinario y de hospitalidad, Missionary Society y como líder de Mother Ministry. Dice que Dios y su madre la han mantenido concentrada.

Ratliff aconseja a cuidadores. “Los padres de acogida deben estar dispuestos a tolerar mucho y tener mucha paciencia. Deben querer a todos los niños y alentarlos porque están expuestos a mucho. Se necesita amor y paciencia para ayudar a los niños a vivir en el mundo de hoy”, dijo.

Vive con palabras de sabiduría que toma de su abuela y las transmite. “Consigan educación. Aunque, en realidad, la educación comienza en el hogar. No podemos esperar que los maestros les enseñen a nuestros niños. Nosotros



Annie Ratliff, o “Mamá Annie,” ha sido un ejemplo de crianza responsable para más de 70 niños y otros cuidadores.

tenemos que enseñarles”, dijo Ratliff.

No se demora. Ése es el motivo por el cual se ha ganado la admiración del equipo del DCFS que ayuda a los niños en su casa.

“Quiere que los asistentes actúen rápidamente para que sus niños participen de los servicios. Es muy directa y no se rinde fácilmente con los niños colocados en su casa”, dijo la asistente social Ralph Perkins.

En la oficina de Belleville también es conocida por su ayuda y perseverancia. El personal dice que generalmente va más allá del cumplimiento del deber. Brinda transporte incluso cuando no es reembolsable. Incluso luego de una desafortunada lesión de cadera, siguió cumpliendo su responsabilidad de cuidar a los niños. El personal de licencias suspiró aliviado cuando decidió abrir sus puertas una vez más.

Los cuidadores pueden pasar a la primera fila en la inscripción al Head Start



Una base de educación sólida es una de las formas más importantes de ayudar a triunfar a los niños. Para los jóvenes que participan en el bienestar infantil, el preescolar es particularmente importante para contrarrestar los efectos del trauma que llevan a los niños en cuidados. El DCFS requiere que todos los jóvenes de cuidado de

acogida que tengan de entre tres y cinco años de edad se inscriban en un programa de aprendizaje temprana de calidad, tales como Head Start, Preschool for All (pre-K), guarderías acreditadas, guarderías con licencia o cuidados en el hogar con programas de educación temprana.

El DCFS tiene un acuerdo de asociación en funcionamiento con el programa Head Start. Los niños de 3 a 5 años de edad que se encuentren bajo cuidado de acogida tienen el derecho de participar en los servicios a través de Head Start y Early Head Start. Cuando hay lugar disponible para la inscripción, la oficina de Head Start (OHS)

alienta a las agencias Head Start/Early Head Start a darles prioridad a los niños que estén bajo el cuidado del DCFS.

La región del sur estableció un objetivo de inscribir a todos los niños que cumplieran tres años de edad para el año escolar actual. Los padres de acogida y los cuidadores de la región del sur deberían continuar para finalizar el plan de educación temprana de sus niños consultando con el asistente social de su hijo y asegurándose que estos elementos estén en su lugar para una transición sin complicaciones:

- Formulario de colocación (906)
- Tarjeta médica para

comprobar que los registros médicos estén actualizados

- Copia certificada de la partida de nacimiento del niño
- Una copia de la Evaluación de intervención temprana más reciente

Para obtener más información, comuníquese con Dock Conner, especialista en preparación escolar de la región sur del DCFS, al 618-583-2096. Las familias creadas a través de adopción o tutela pueden tener problemas que requieren servicios intensivos. A veces, incluso años después de lograr un final feliz, surgen viejos problemas o aparecen comportamientos preocupantes.

El servicio de preservación ayuda a las familias a allanar el camino de las adopciones problemáticas

El programa de preservación de la adopción y la tutela reconoce que las familias formadas por adopción o tutela pueden tener características considerablemente diferentes de aquellas formadas con el nacimiento. Esto puede resultar en desafíos únicos para la familia.

El DCFS creó el programa de preservación de la adopción y la tutela como una forma de ayudar a una familia a obtener estabilidad y reducir el riesgo de colocación fuera del hogar. El programa de preservación de la adopción y la tutela ayuda a las familias que generalmente sienten que están llegando al límite, ofreciéndoles servicios y apoyo concentrados en la familia. Los servicios son en el hogar y pueden involucrar a toda la familia, debido a que profesionales especialmente capacitados en adopción ayudan a resolver algunas de las situaciones más difíciles.

Los objetivos de todos los programas de preservación son ayudar a los padres a:

- Sentirse mejor sobre su capacidad para criar
- Comprender la adopción y la tutela y su impacto en los niños
- Relacionar un comportamiento actual con alguna historia del pasado
- Comprender las pérdidas pasadas del niño

- Obtener habilidades para ayudar a sus niños

En la región del sur, las familias de adopción y tutela pueden encontrar apoyo por parte de las dos agencias que ofrecen servicios de preservación.

Children's Home & Aid Society (Sociedad para la Vivienda y Asistencia Infantil)/Granite City ~ 618-452-8900 Condados: Bond, Clinton, Madison, Monroe, Randolph, St. Clair y Washington

Matthews & Associates/Herrin ~ 618-988-1330

Condados: Alexander, Clay, Crawford, Edwards, Effingham, Fayette, Franklin, Gallatin, Hamilton, Hardin, Jackson, Jasper, Jefferson, Johnson, Lawrence, Marion, Massac, Perry, Pope, Pulaski, Richland, Saline, Union, Wabash, Wayne, White y Williamson

Las recomendaciones de las familias que utilizaron los servicios de preservación revelan que estos servicios funcionan, mientras que otros servicios tradicionales y menos intensivos que probaron no funcionaron. Cualquier familia de adopción o de tutela de la región del sur puede solicitar servicios de preservación si las circunstancias en su hogar parecen ser más de lo que pueden manejar.

Alumnos de la región del sur obtienen becas del DCFS

Este año, cuatro alumnos cuyos casos fueron atendidos por programas en la región del sur comenzaron la universidad con los beneficios incluidos en el programa de becas del DCFS. La beca incluye la exención de la matrícula y los gastos obligatorios en una de las nueve universidades estatales de Illinois o en la universidad comunitaria de Illinois, una subvención de mantenimiento mensual de \$471 y una tarjeta médica.

Quienes reciben la beca son elegidos en todo el estado de acuerdo a su aptitud académica, una declaración personal por escrito y compromiso demostrado con la comunidad. El proceso de solicitud de becas para el año entrante comienza en enero y finaliza en marzo. Comuníquese con el asistente social para jóvenes o con la Oficina de Servicios de Transición y Educación del DCFS al 312-814-5959 para obtener más información.



Breeanna Arft

Breeanna, de Makanda, se graduó de la secundaria Anna-Jonesboro Community, donde alcanzó un promedio de 3.88 en una escala de 4.0.

Mientras estuvo en la escuela secundaria participó en Future Farmers of America, el club de español, el club de arte, el Beta Club y estuvo en el cuadro de honor. Breeanna también trabajó como voluntaria en la escuela Vacation Bible como maestra y ayudó a organizar el evento Relay for Life local. Breeanna ahora asiste a la Universidad Shawnee Community y planea seguir una carrera tal como veterinaria.

transferirse a Southern Illinois University en Edwardsville.

Sharelle Shelton (photo not available)

Sharelle se graduó de la secundaria Carrier Mills, donde obtuvo un promedio de 4.8. Entre sus experiencias de trabajo voluntario se encuentran las clases después de escuela, Future Community Career Leaders of America y el consejo estudiantil. Fue reconocida por su asistencia perfecta y en el muro de la fama de su secundaria por sus extraordinarios logros académicos, que incluyó estar en el cuadro de honor durante cuatro años. En la actualidad, Sharelle estudia enfermería en la universidad Southeastern Illinois Community.



Antonnett Long

Antonnett, de East St. Louis, se graduó de la secundaria Althoff Catholic, donde alcanzó un promedio de 3.4 en una escala de 4.0. Mientras estuvo en la escuela

secundaria, Antonnett fue miembro activo del equipo de pompones, el equipo de animadoras, el club de francés y el grupo Freshmen Mentor Group. Está en el cuadro de honor y realiza trabajo voluntario en el programa SIUE Headstart y en el programa Young Adult Ministry de su iglesia. También participó en el concurso Miss Saint Louis Pageant 2010. En la actualidad, Antonnett está estudiando en la universidad Southern Illinois Community en Edwardsville y planea



Robert Smith

Robert, de Buncombe, se graduó de la secundaria Goreville, donde obtuvo un promedio de 3.9 en una escala de 4.0. Durante la secundaria, Robert fue reconocido en el cuadro

de alta honor, en Top Flight Achievements, en la banda de honor regional y participó en la banda sinfónica de la Southern Illinois University. Sus experiencias en como voluntario incluyen: trabajo en la escuela Vacation Bible, ayuda y donación a la secundaria Vienna y a la campaña de donación de sangre de la secundaria Goreville, clases a otros alumnos de la secundaria y trabajo como orador motivador de Little Egypt Chrysalis y como tutor de la secundaria Goreville. En la actualidad, Robert asiste a la Universidad Shawnee Community, donde estudia enfermería.

Our Kids

Patrocinador: Administración del DCFS en la región del sur

Reportero regional:

Sam Saladino

Cualquier persona puede llamar al reportero regional para enviar sugerencias sobre:

- Novedades y cronogramas de organizaciones de padres de acogida
- Anuncios de capacitación local
- Artículos sobre familias de acogida y miembros de la comunidad que trabajan para los niños
- Ideas para artículos o servicios que serían útiles para los cuidadores

Contacto:

Cindy McCleary
Cindy.McCleary@illinois.gov
618-244-8414

Administrador regional asistente:

Valda Haywood
618-583-2117

Capacitación para cuidadores de la región sur

La oficina de capacitación del DCFS ha programado sesiones en módulos de capacitación en servicio y otros cursos en localidades ubicadas en la región sur. La lista que figura a continuación puede ayudar a los cuidadores a planear de acuerdo a la capacitación que necesiten. Para conocer fechas y lugares específicos, visite el sitio del centro de capacitación virtual (VTC por su sigla en inglés), www.DCFStraining.org, en cualquier momento o comuníquese con la oficina de capacitación del DCFS al 877-800-3393 durante los horarios de atención habituales. Además de los cursos en el salón de clase, los cuidadores pueden beneficiarse también de libros, videos y capacitación en línea.

Octubre

Fomento de la educación	Alton, Belleville, Marion, Mt. Vernon, Harrisburg
Módulo 4	Belleville
Módulo 7	Mt. Vernon
Capacitación de reunificación Ullin	
Certificación de adopción (Se requiere remisión)	Mt. Vernon

Noviembre

Fomento de la educación	Belleville, Olney
Módulo 9	Alton, Marion
Certificación de adopción (Se requiere remisión)	Belleville, Effingham, Marion

Módulos de capacitación (programados periódicamente en sesiones en el salón de clase o disponibles en DVD)

Módulo 1 - Las bases para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños en riesgo (12 horas) El núcleo de este módulo es aprender cómo fortalecer la autoestima en los niños; cómo actúan los niños cuando necesitan reconocimiento, poder, libertad, diversión y sentido de pertenencia, y cómo escuchar lo que los niños dicen y no lo que creemos que dicen.

Módulo 2 - Uso de la disciplina para proteger, querer y satisfacer las necesidades de desarrollo (9 horas) Este taller brinda información práctica para los padres de crianza acerca de cómo usar técnicas eficaces de disciplina tales como los “mensajes Yo”, las consecuencias naturales y lógicas, sorprender a los niños haciendo las cosas bien, y qué hacer para motivar el comportamiento positivo.

Módulo 4 - El desarrollo sexual de los niños y cómo responder frente al abuso sexual infantil (9 horas) Los participantes aprenden a diferenciar los comportamientos sexuales normales de los problemáticos en los niños y jóvenes, a identificar los signos y síntomas del abuso sexual y las formas de ayudar a que los niños abusados sexualmente se recuperen.

Módulo 5 - Cómo apoyar las relaciones entre los niños y sus familias (9 horas) Esta capacitación se concentra en ayudar a los padres de crianza a aprender cómo ayudar a los niños a relacionarse con sus cuidadores

y al mismo tiempo mantenerse fieles a sus familias biológicas. Los cuidadores aprenden cómo preparar y apoyar a los niños antes y después de las visitas de la familia biológica, y cómo compartir el rol de crianza con los padres biológicos.

Módulo 6 - Trabajar como un miembro profesional del equipo (9 horas) Los padres de crianza aprenden cuáles son los roles de cada miembro del equipo, cuándo y cómo ser defensores de los niños, qué es el conflicto y cuál es su propio estilo personal para resolverlo, y cómo el conflicto puede ser una situación en la que todos ganan.

Módulo 7 - Cómo promover la identidad personal y cultural de los niños (6 horas) La cultura incluye las tradiciones, los valores, las costumbres y la historia. En este módulo se tratan temas que incluyen: qué significa la “cultura” para la autoestima de un niño, cómo lidiar con la diversidad cultural de un hogar de crianza, cómo hablar sobre temas importantes con sus niños y cómo ayudar a un niño a registrar su propia historia.

Módulo 8 - Cómo promover los resultados de permanencia (9 horas) Este módulo de capacitación se concentra en las familias que tienen niños bajo su cuidado y que apoyan la reunificación de los niños con sus padres biológicos.

Módulo 9 - Cómo manejar el impacto de la colocación en su familia (6 horas) En este módulo, los cuidadores aprenden cómo los cuidados de crianza pueden afectar a las relaciones familiares, cómo minimizar el estrés y cómo encontrar apoyo.

Módulo 10 - Cómo entender los efectos de la dependencia de sustancias químicas sobre los niños y las familias (15 horas) Los padres de crianza estudiarán los factores de riesgo del uso, abuso y dependencia de sustancias químicas. Aprenderán qué significan los términos recaída y recuperación y adquirirán las habilidades necesarias para ser un miembro activo del equipo que apoye la recuperación de los padres.

Módulo 12 - Cómo entender y promover el desarrollo de adolescentes y pre-adolescentes (6 horas) Este curso ayudará a los cuidadores a identificar los modos más adecuados, según el desarrollo del niño, de promover el crecimiento saludable de adolescentes y pre-adolescentes que han experimentado situaciones de abuso, abandono y trauma. Este módulo ayudará a los cuidadores de crianza/adoptivos a comprender el desarrollo cerebral de los adolescentes y el impacto que tienen el trauma y la pérdida sobre los adolescentes y pre-adolescentes. Los participantes aprenderán estrategias específicas que pueden usar para criar adolescentes en la vida cotidiana de la familia de crianza.