

Los Orlove disfrutan aún más su segunda ronda de cuidados de crianza temporal

Hace veinte años Jeanette y Martin Orlove dieron el primer paso en el camino de los cuidados de crianza temporal. En aquel entonces tenían únicamente una hija, y decidieron que tenían el tiempo para dedicárselo a otros niños. La pareja entonces emprendió la tarea de cuidar de cuatro pequeños. Estuvieron muy cerca de dar el paso de adoptar, pero en ese momento las circunstancias no les permitieron proceder. Al nacer su segunda hija luego de seis años de ser prestadores de cuidados de crianza temporal, ellos decidieron tomar un descanso y dejar de lado su licencia hasta que sus niñas fueran mayores. En 2009 ellos volvieron al camino una vez más. Con sus hijas ya crecidas ellos volvieron a abrir las puertas de su hogar.

Esta segunda ronda de cuidados de crianza temporal les ha llevado por dos nuevos caminos: encargarse de una madre adolescente y más adelante de dos varoncitos. La posibilidad de cuidar de una adolescente embarazada vino más como una sorpresa, y cuando surgió el tema por primera vez ellos pensaron que no podrían hacerlo. Esta experiencia resultó ser muy positiva para los Orlove.

“Con la orientación y apoyo de los Orlove esta jovencita pudo volver a casa. Más adelante ella volvió con su madre para agradecerles a Martin y Jeanette, para dejarles saber cómo les estaba yendo e invitarlos al baby shower”, comentó Kristina Engle, la

trabajadora de licenciamiento del DCFS.

Luego los Orlove tuvieron que prepararse para cuidar de dos niños. Después de criar dos hijas y ofrecer cuidados temporales principalmente a niñas, ellos encontraron que la experiencia es distinta, aunque igualmente agradable.

Dejando de lado los cambios en el área personal, los Orlove han notado además muchos cambios en el bienestar infantil desde que consiguieron la licencia por primera vez. Ellos consideran que su experiencia con la capacitación fue mejor luego de completar recientemente un entrenamiento PRIDE. Descubrieron que hay más recursos para los niños en cuidados de crianza temporal. Consideran que los trabajadores sociales están mejor capacitados. Ellos aprecian el renovado enfoque en las visitas entre los hermanos, y el hecho de que se les motiva para establecer una relación con los padres.

Si Jeanette pudiera cambiar algo acerca del sistema de cuidados de crianza temporal lo que haría es ofrecer una mejor capacitación para los padres de los chicos. Jeanette piensa que los padres en ocasiones no comprenden que habrá una transición cuando sus hijos dejan el hogar de crianza temporal y vuelven a casa. Es importante saber manejar las



Jeanette y Martin Orlove sirvieron como padres de crianza temporal hace 20 años. Tomaron un descanso para criar a sus hijas y volvieron a solicitar la licencia en el año 2009.

expectativas en cuanto a cómo serán las cosas después de haber vivido separados. Martin admite que disfruta cuidando de los niños, pero que a veces no entiende algunas de las reglas del sistema. En ocasiones lo que él, como padre de crianza temporal, cree que es lo mejor para el niño resulta ser diferente de los lineamientos. Sin embargo, comprende que las reglas están establecidas por algún motivo.

El único consejo que los Orlove pueden darles a los padres de crianza temporal que están estrenándose es que tomen las cosas con calma y disfruten a los niños. Ellos creen que no sólo debe ser su padre de crianza temporal, sino un buen amigo. Frecuentemente los niños necesitan a alguien con quién hablar en cualquier momento.

La Región Norte envía a 5 muchachos a la universidad con una beca completa del DCFS

Este año, cinco estudiantes cuyos casos fueron servidos por programas en la Región Central partieron hacia la universidad con los beneficios que incluye el Programa de Becas del DCFS. La beca incluye la exención de la matrícula y las cuotas obligatorias en una de las nueve universidades estatales o centros universitarios de primer ciclo, una cuota mensual de mantenimiento de \$471 y una identificación de servicio médico.

Los beneficiarios de las becas fueron elegidos en todo el estado en base a sus habilidades académicas, un ensayo personal y una participación comunitaria comprobable. El proceso de solicitud de becas para el siguiente año empieza en enero y corre hasta marzo. Para mayores informes pueden ponerse en contacto con el trabajador social del joven o llamar a la Oficina de Educación y Servicios de Transición del DCFS al 312-814-5959.



Thomas Drey

Thomas es graduado del 2010 de la Morrison High School, donde obtuvo un promedio de 3.47 en una escala de 4. En la preparatoria, Thomas fue miembro del equipo de fútbol americano, de pista y del Coro Madrigals. Se convirtió en miembro de la Sociedad Nacional de Honor, y fue nombrado como

Estudiante Destacado del Estado de Illinois durante su tercer año. Durante tres años fue voluntario en el evento de fin de semana Living the Challenge, incluyendo entre sus labores el cuidar de niños con necesidades especiales para que sus padres pudieran participar en seminarios informativos. Thomas ahora es estudiante de la Western Illinois University, donde planifica especializarse en arte de estudio.



Colleen Leonard

Colleen es una graduada de la Woodstock High School, donde obtuvo un promedio de 3.83 en una escala de 4.0. En la preparatoria fue miembro dedicado del programa de música, participando en el Coro de Primera División, el grupo de canto Madrigal, el Ensamble de Jazz y en el grupo femenino de canto

a capela Premium Blend. También fue participante activa del programa de teatro y del Key Club. Fue seleccionada para la Sociedad Nacional de Honor, para el programa de honores de música de la escuela y para Thespian Troop 991. Colleen es una voluntaria activa en su iglesia, y viajó a New Orleans para ofrecer apoyo y su servicio a las personas que lo necesitaran. Colleen está especializándose en educación especial en Bradley University.

Tevin Marbeth (foto no disponible)

Tevin es graduado del 2009 de la Lockport Township High School, donde obtuvo un promedio de 2.7 en una escala de 4. Completó su primer año de estudios en la Northern Illinois University, en el programa de actuación de la Escuela de Teatro y Danza. Este competitivo programa lleva a cabo reclutamiento a nivel nacional de jóvenes artistas del teatro. Tevin trabajó duro en la preparatoria y estuvo en múltiples clases avanzadas (AP) en cada año escolar. También participó en las áreas de actuación y coro. Ha sido un miembro colaborador de SOS Children's Village, donde vivió, y de la comunidad en general. Tevin fue seleccionado y capacitado para ser mentor para los niños cuando recién llegaban a Village, con el fin de que les ayudara a adaptarse. Tevin además fue tutor en Village y trabajó con otros jóvenes para construir una casa para Hábitat para la Humanidad. Fue miembro del Consejo Consultivo Juvenil Regional del DCFS, donde fue defensor de la juventud en el sistema de cuidados y asesoró al Departamento en cuanto a los problemas y preocupaciones de los muchachos. Tevin volvió a la Northern Illinois University para cursar su segundo año, donde estudia actuación para conseguir un Bachillerato en Bellas Artes.

Noticias del Norte

Patrocinador

Debbie Palmer-Thomas, DCFS

Administradora Regional de Cook Norte



Reportero Regional

Colleen Woolwine

595 South State St.

Elgin, IL 60123

Teléfono: 847-888-7635

Fax: 630-844-8968

Colleen.Woolwine@illinois.gov

Cualquier persona puede llamar al reportero regional para comunicar noticias y horarios de la asociación de padres de crianza temporal, avisos de capacitación local, artículos acerca de familias de crianza temporal y miembros de la comunidad que trabajen con niños, fotografías e ideas para artículos nuevos o servicios de apoyo que pudieran ser de utilidad para los prestadores de cuidados.



Mariah Miller

Mariah, de Waterman, es una graduada del 2010 de la Aurora Christian High School, donde obtuvo un promedio de 3.6 en una escala de 4. Durante su primer año en la preparatoria, Mariah recibió el premio por “Esfuerzo Excepcional” por su participación en los deportes de equipo. Fue

miembro del Cuadro de Honor en su segundo y tercer año, y consiguió el premio a la “Mejor Ética de Trabajo” por su aportación como co-capitana en el equipo de pom-pom. Ella es miembro de la Sociedad Nacional de Honor. Disfrutó jugando básquetbol y participando en proyectos de teatro en su escuela. También participó en el concierto de beneficencia Huntley Brown en los cuatro años de la preparatoria. Mariah ahora estudia en la Indiana Wesleyan University.



William Zavorski

William, de Monee, es graduado del 2010 de la Crete-Monee High School, donde obtuvo un promedio de 3.5 en una escala de 4. William participó en básquetbol, béisbol y boxeo. Disfruta además del servicio comunitario y voluntario con organizaciones sin fines de lucro. A William le encanta cocinar, y

entre sus metas se cuenta el perseguir oportunidades para adquirir experiencia en la industria de la hospitalidad, para eventualmente abrir su propio restaurante. Ahora estudia en Eastern Illinois University, donde se especializará en administración para la industria de la hospitalidad.

BEST ayuda a los estudiantes de los Condados Will y Grundy para que consigan el éxito escolar

Building Esteem Support Team (equipo de apoyo para construir la autoestima), o BEST, es uno de los programas en los que las familias de los condados Grundy y Will pueden apoyarse cuando los niños enfrentan dificultades en la escuela. Muchos consideran que un ATM es una solución cuando se necesita dinero en efectivo, pero en BEST la Mentoría-Tutoría-Defensa (Advocacy-Tutoring-Mentoring o ATM) pueden ser la solución para un estudiante en riesgo de faltar a la escuela, ser suspendido o expulsado. Los entrenadores BEST cierran la brecha entre el hogar y la escuela, de manera que los estudiantes puedan volver al buen camino.

BEST ofrece administración de casos personal y emplea un enfoque integral para conseguir que los muchachos triunfen en la escuela. Por ejemplo, un jovencito parecía no tener interés alguno en la escuela y en su apariencia personal. Luego de trabajar con un

Entrenador ATM sus calificaciones mejoraron tanto que fue designado como uno de los oradores principales en su graduación de octavo grado. Además adelgazó cerca de 50 libras. Como otro indicador de éxito, BEST se enfoca en un estudiante que no ha estado consiguiendo buenos resultados, pero que ahora compite con sus primos para ver quién tiene las mejores notas.

BEST basa su enfoque en estudios que confirman que la interacción positiva y consistente entre los adultos y los muchachos puede romper las barreras y cambiar la vida de un estudiante para siempre. BEST usa a los Entrenadores ATM para ayudar a los jóvenes para que desarrollen una “estrategia de vida” con un fin, además de un plan para superar los obstáculos. El Entrenador ATM ofrece motivación, ánimos, conexión con actividades positivas, defensa y mentoría.

BEST puede tomar referidos de

prestadores de cuidados, trabajadores sociales o personal escolar. Presta servicios a las familias que viven dentro de la Red de Área Local (LAN) 49. Para mayores informes llame al 815-725-8014.

Para encontrar otros programas educativos para familias que viven en la Región Norte, llame a un Funcionario de Relación de la Red de Área Local (LAN) del DCFS

*Phil Biage
630-801-3400
Condados Kane, Kendall, McHenry y Lake*

*Sidella Hughes
815-967-3731
Condados DeKalb, Lee, Ogle, Whiteside y Winnebago*

*Sharon O’Bryant
815-730-4000
Condados DuPage, Grundy, Kankakee, y Will*

Entrenamiento de Cuidadores de la Región Norte

Módulos en Servicio Crianza PRIDE

Todos los cuidadores son bienvenidos a participar del entrenamiento ORGULLO En Servicio. Las descripciones que encontrará a continuación le permitirán decidir cuáles son las clases que se adecuan a las necesidades o circunstancias de su familia. Se requiere la registración anticipada para todas las clases. Además de la variedad de cursos presenciales dictados en aulas, los cuidadores también pueden aprovechar los módulos de Orgullo Digital en CD y la completa oferta de materiales de la Biblioteca Ambulante.

Para acceder a información actualizada y consultar el programa de clases ofrecidas en su área, visite el Centro de Entrenamiento Virtual en Internet: www.DCFStraining.org, o llame a la oficina del Departamento de Servicios para Niños y Familias al 877-800-3393 durante los horarios normales de atención.

Módulo 1 – Bases para alcanzar las necesidades de desarrollo de los menores en riesgo (12 horas de entrenamiento)

Este módulo está centrado en la construcción de la autoestima en los menores. Cubre la forma en que actúan los menores cuando necesitan reconocimiento, poder, libertad, goce y un sentido de pertenencia. Los cuidadores aprenderán a escuchar lo que los menores dicen, y no lo que ellos piensan que los menores dicen.

Módulo 2 – Utilizando la disciplina para proteger, nutrir y alcanzar las necesidades de desarrollo (9 horas de entrenamiento)

Este taller ofrece información práctica para que los padres de crianza utilicen técnicas efectivas de disciplina mensajes, consecuencias naturales y lógicas, tiempo fuera y cómo atrapar a los niños que están siendo “buenos” y qué hacer para promover el comportamiento positivo.

Módulos 3 y 4 – El desarrollo sexual de los menores y la respuesta al abuso sexual infantil (9 horas de entrenamiento)

Los participantes aprenden a diferenciar comportamientos normales de la problemática sexual en niños y jóvenes de los signos y síntomas del abuso sexual, así como también formas de ayudar a la recuperación de menores abusados sexualmente.

Módulo 5 – Apoyando las relaciones entre los menores y sus familias (9 horas de entrenamiento)

Este entrenamiento hace foco en ayudar a los padres de crianza a aprender cómo ayuda a los niños a tener una relación de apego con sus cuidadores de crianza y, a la vez, seguir siendo fieles a sus familias biológicas. Los cuidadores aprenden a preparar y apoyar a los menores para las visitas a su familia biológica, así como a manejar el momento posterior a la visita, y a compartir el rol de padres con los padres biológicos.

Módulo 6 – Trabajar como un miembro profesional del equipo (9 horas de entrenamiento)

Los padres de crianza aprenden los roles de los miembros del equipo, cuándo y cómo ser

defensores de los menores, qué es el conflicto y su propio estilo personal para manejarlo y cómo transformar un conflicto en una situación donde todos los involucrados ganen.

Módulo 7 – Promoviendo la identidad personal y cultural de los menores (6 horas de entrenamiento)

La cultura incluye las tradiciones, los valores, las costumbres y la historia. En este módulo se tratan temas como qué significa “cultura” para la autoestima de un menor, cómo manejar la diversidad cultural en una casa de cuidados de crianza, cómo discutir temas sensibles con los menores y cómo ayudar a que un menor registre su historia.

Módulo 8 – Promover las consecuencias de la permanencia (9 horas de entrenamiento)

El objetivo de este entrenamiento son las familias que tienen menores en cuidados de crianza y apoyan la reunificación de los menores con sus padres.

Módulo 9 – Administrando el impacto de la adopción en su familia (6 horas de entrenamiento)

En este entrenamiento, los cuidadores de crianza aprenden cómo es que la adopción de menores para cuidados de crianza puede afectar las relaciones familiares, y cómo minimizar el estrés resultante. Ellos también conocen los apoyos que tienen a disposición.

Módulo 10 – Comprendiendo los efectos de la dependencia de químicos en los menores y las familias (15 horas de entrenamiento)

Los padres de crianza estudian los factores de riesgo asociados con el uso, abuso y dependencia de químicos, entienden las recaídas y las recuperaciones y pueden adquirir las habilidades necesarias para convertirse en miembros activos del equipo para apoyar el recupero de los padres biológicos.

Módulo 12 – Entendiendo y promoviendo el desarrollo de pre-adolescentes y adolescentes (6 horas de entrenamiento)

Este nuevo curso asiste a los cuidadores de crianza en la identificación de los mejores

y más apropiados modos de promover un desarrollo saludable de los pre-adolescentes y adolescentes que sufrieron abuso, maltrato o trauma. Este módulo de seis horas ayudará a los cuidadores de crianza / adoptivos a entender el desarrollo cerebral de un adolescente y el impacto del trauma y la pérdida en los pre-adolescentes y adolescentes. Los participantes aprenderán estrategias específicas que pueden poner en práctica los cuidadores de crianza cuando estimulan a los adolescentes en el día a día de la familia de crianza.

El adolescente en cuidados de crianza: soporte de apego (6 horas de entrenamiento)

El apego de los adolescentes en las familias de cuidados de crianza ayudará a los cuidadores de crianza / adopción a entender la manera en que las experiencias tempranas de apego impactan en el desarrollo de los adolescentes. El entrenamiento cubre la perspectiva del adolescente sobre cómo la acumulación de pérdida, separación y trauma impactan sus creencias, sentimientos, comportamientos y relaciones. Los participantes recibirán consejos específicos para ayudar a administrar las conductas que se desarrollan con el tiempo a partir de las respuestas adaptativas de los adolescentes al trauma, la pena y la pérdida.

Defensa educativa

6 horas de entrenamiento

Es obligatorio que un padre de crianza de cada familia asista al Entrenamiento de Defensa Educativa para poder volver a recibir la licencia. El Entrenamiento de Defensa Educativa se ofrece luego de cada entrenamiento ORGULLO / Adoptar ORGULLO y en muchas otras ocasiones. Este curso de seis horas cubre la información que necesitan conocer los padres de crianza para poder defender los derechos educativos y necesidades de sus hijos de crianza.