

Terapeuta lleva el trabajo a su casa, a través de los cuidados de crianza temporal

La idea de explorar los cuidados de crianza temporal le vino a Michelle Baker en gran medida debido a su experiencia práctica como terapeuta en dicha área para Catholic Charities. Ella vio la necesidad de contar con más padres de crianza temporal y además sintió ganas de tener su propia familia. Dado que ella y su esposo Tom no habían podido tener hijos, el entrar a los cuidados de crianza temporal parecía ser la solución lógica. Como cosa del destino, justo después de que el primer niño llegó a su casa, Michelle se dio cuenta de que estaba embarazada. Sin embargo, esto no evitó que los Baker siguieran siendo padres de crianza temporal. Luego, después de que el segundo niño llegó a su casa, Michelle supo que estaba embarazada otra vez. En los seis años que han participado en los cuidados de crianza temporal, los Baker han adoptado a un hijo y adoptarán a unos hermanos pronto. Con sus dos hijos por nacimiento, su familia es ya una multitud.

Los Baker siguieron como padres de crianza temporal con Catholic Charities, pero Michelle ahora trabaja con Antioch Group. Ella es una terapeuta infantil especializada en trastornos del apego, problemas del niño adoptado y abuso de sustancias. Aunque sus conocimientos profesionales son una ayuda inequívoca, los Baker reconocen que cada niño que llega a su hogar es diferente. Las recompensas vienen al ver a los niños crecer y superar los cambios. Los Baker reflexionan pensando en su hijo mayor, que



tenía casi cuatro años cuando llegó con ellos. Tenía muchos problemas relacionados con traumas. Él trabajó duro para hacer cambios positivos y recibió mucho apoyo de diferentes personas. Ahora que tiene nueve años es bien difícil ver los problemas que ellos enfrentaron al principio.

“Los cuidados de crianza temporal significan amor incondicional, consistencia, paciencia y estructura, ya que los niños van a probarte”, dice Michelle. “Si un niño viene a tu casa debes tratarlo como si fuera tu hijo. Nosotros hemos tratado a cada niño igual que a nuestros propios hijos”.

Los Bakers subrayan la necesidad de involucrar los niños en deportes y otras actividades. Tom trabaja con niños, como líder de grupo de boy scouts

principiantes. Ellos tienen este consejo para los padres de crianza temporal y adoptivos: Tomen tiempo para ustedes mismos, de manera que puedan evitar el agotamiento. Michelle cree que un prestador de cuidados debe evaluar la situación cada seis meses para ver si se ha logrado algún avance.

“Debes tener presentes los problemas con los que llega el niño, y luego probablemente podrás darte cuenta si se están viendo progresos” indicó.

Ella puntualizó que el cambio no va a pasar de un día para el otro, y que los niños con antecedentes traumáticos frecuentemente no confían en los adultos. Va a tomar algún tiempo para que se desarrolle la confianza y una relación.

La Región Centro envía a 8 estudiantes a la universidad con las becas del DCFS

Este año, ocho estudiantes cuyos casos fueron servidos por programas en la Región Central partieron hacia la universidad con los beneficios que incluye el Programa de Becas del DCFS. La beca incluye la exención de la matrícula y las cuotas obligatorias en una de las nueve universidades estatales o centros universitarios de primer ciclo, una cuota mensual de mantenimiento de \$471 y una identificación de servicio médico. Los beneficiarios de las becas fueron elegidos entre 250 solicitantes en todo el estado en base a sus habilidades académicas, un ensayo personal y una participación comunitaria comprobable.

El proceso de solicitud de becas para el siguiente año empieza en enero y corre hasta marzo. Para mayores informes pueden ponerse en contacto con el trabajador social del joven o llamar a la Oficina de Educación y Servicios de Transición del DCFS al 312-814-5959.

Kara Atkins (foto no disponible)

Kara es graduada del 2010 de la Centennial High School en Champaign, donde obtuvo un promedio de 3.67 en una escala de 4. Mientras cursaba la preparatoria consiguió dos cartas académicas por su alto promedio y dos premios para el Estudiante de Último Año del Mes. Ella también se hizo miembro de la Sociedad de Honor en Matemáticas Mu Alpha Theta. Kara participó en eventos de recaudación de fondos para ex-alumnos de la Centennial High School afectados por el cáncer, y constantemente sirvió como tutora para sus compañeros con problemas en matemáticas. Kara ahora asiste a Eastern Illinois University, donde planifica especializarse en educación elemental/para la niñez temprana.



Cody Baker

Cody se graduó de Shelbyville High School. Participó en los equipos de golf, 'cross country', básquetbol y béisbol. Cody estuvo activo además en el Consejo Estudiantil, en el comité del partido inaugural, del baile y en el Torneo Académico. Consiguió un promedio de 3.29 en una escala de cuatro puntos. Fuera de la escuela, Cody sirvió como voluntario en su iglesia en la Escuela Bíblica en Vacaciones, la escuela dominical, la campaña de donación de sangre para la Cruz Roja, Relay for Life, además de los Boy Scouts.

Cody se graduó a la mitad del periodo de la preparatoria y completó un semestre en Lake Land Community College. A continuación planifica transferirse a Southern Illinois University para conseguir un grado en negocios.



Kaitlyn Ellis

Kaitlyn es graduada del 2010 de la Macomb High School, donde obtuvo un promedio de 3.5 en una escala de 4. Kaitlyn participó en el club de arte, el club de anime y en el Consejo Estudiantil durante su paso por la preparatoria. Apareció en el Cuadro de Honor y en

el Cuadro de Honor Superior, y recibió el Premio del Director dos veces. También se mantiene muy activa en una academia de danza local, y fue elegida para aparecer en la presentación anual del ballet "El Cascanueces". Trabajó como voluntaria en la tienda local del Ejército de Salvación, donde su compromiso y ética laboral le consiguieron un puesto de trabajo remunerado. Ahora estudia en Western Illinois University, donde se especializará en educación, en el área de historia.



Jakob Francis

Jakob se graduó de Pekin Community High School. En la preparatoria Jakob participó en fútbol americano, básquetbol, pista y béisbol. Consiguió el reconocimiento como el mejor jugador defensivo en básquetbol. Fue miembro durante cuatro años del Cuadro de Honor y se graduó con un promedio de 3.3 en una escala de 4. Fuera de la escuela, Jakob trabajó como voluntario consistentemente en campamentos de verano de básquetbol y fútbol americano para niños pequeños, en actividades de los grupos juveniles de su iglesia y en las distribuciones anuales de alimentos en su comunidad. Ahora estudia en Illinois Central College, con planes de especializarse en biología, con énfasis en ortopedia.



Elizabeth Freeman

Elizabeth es graduada del 2010 de la Quincy Senior High School, donde obtuvo un promedio de 3.42 en una escala de 4. Ella participó en los equipos de golf y básquetbol, en el Key Club y en Natural Helpers durante su paso por la preparatoria. Elizabeth consiguió numerosas distinciones en el golf, incluyendo el nombramiento de Western Big 6 All Conference, el Premio al Atleta Escolar y al Jugador más Aventajado. También se mantuvo consistentemente en el Cuadro de Honor durante sus años en la preparatoria. Entre las actividades de voluntariado de Elizabeth se cuentan su

colaboración en la oficina del YWCA local, además de pasear y cuidar a los perros para la Sociedad Protectora de Animales local. Ahora estudia en Western Illinois University, donde se especializará en química forense.



Jessica Richey

Jessica es una graduada de la Marshall High School, donde obtuvo un promedio de 3.6 en una escala de 4.0. En la preparatoria, fue miembro durante cuatro años del equipo de pista y del coro. Participó además en el club de actuación, el club de alemán y en Interact, que es una organización de servicio comunitario que trabaja con una escuela elemental local. Por otro lado, durante tres años ella tuvo dos trabajos, colaborando en un asilo de ancianos local y en McDonald's. Ella ahora asiste a la Eastern Illinois University, donde espera especializarse en ciencias.

Trabajó como voluntaria en el Club de Niñas y Niños local y recibió el premio para el joven del año. Estuvo involucrada con Relay for Life durante cinco años e hizo labores voluntarias en un refugio para personas sin hogar. Ella además trabajó en el restaurante de su familia durante cinco años. Tessa asiste a Illinois State University. Ella espera usar sus propias experiencias de vida para ayudar y motivar a los jóvenes en el sistema de cuidados de crianza temporal.



Tessa Stephens

Tessa se graduó en el año 2010 de Pontiac Township High School. Ella consiguió un promedio de 3.0 en una escala de cuatro puntos. Se mantuvo activa en diversas actividades comunitarias. Trabajó como voluntaria en el Club de Niñas y Niños local y recibió el premio para el joven del año. Estuvo involucrada con Relay for Life durante cinco años e hizo labores voluntarias en un refugio para personas sin hogar. Ella además trabajó en el restaurante de su familia durante cinco años. Tessa asiste a Illinois State University. Ella espera usar sus propias experiencias de vida para ayudar y motivar a los jóvenes en el sistema de cuidados de crianza temporal.

Trabajó como voluntaria en el Club de Niñas y Niños local y recibió el premio para el joven del año. Estuvo involucrada con Relay for Life durante cinco años e hizo labores voluntarias en un refugio para personas sin hogar. Ella además trabajó en el restaurante de su familia durante cinco años. Tessa asiste a Illinois State University. Ella espera usar sus propias experiencias de vida para ayudar y motivar a los jóvenes en el sistema de cuidados de crianza temporal.



Steven Dean Tyler

Steven, de Peoria, se graduó en el año 2010 de El Vista Baptist Academy, donde obtuvo un promedio de a 4.0, en una escala de 4 puntos. Se mantuvo muy involucrado con su iglesia, donde fue empleado y también voluntario para ayudar a los feligreses. Fue tutor de tres estudiantes más jóvenes en El Vista, y proporcionó transportación para un niño con necesidades especiales, al llevarlo a un programa para después de la escuela. Académicamente, Steven estuvo en el Cuadro de Honor desde su primer año en la preparatoria. Disfrutó jugando fútbol y básquetbol, y ha recibido premios por sus logros en el béisbol. Steven ahora asiste a Illinois Central College en Peoria, donde espera especializarse en enfermería.

Fue tutor de tres estudiantes más jóvenes en El Vista, y proporcionó transportación para un niño con necesidades especiales, al llevarlo a un programa para después de la escuela. Académicamente, Steven estuvo en el Cuadro de Honor desde su primer año en la preparatoria. Disfrutó jugando fútbol y básquetbol, y ha recibido premios por sus logros en el béisbol. Steven ahora asiste a Illinois Central College en Peoria, donde espera especializarse en enfermería.

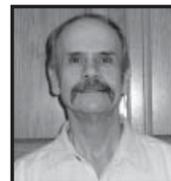


Los prestadores de cuidados de crianza temporal se unieron al grupo de Reclutamiento, Desarrollo y Apoyo (RDS) de Rock Island para su capacitación de este año. RDS es una colaboración entre Bethany for Children, Catholic Charities, el DCFS y Lutheran Social Services.

Este año el comité decidió llevar a cabo la capacitación de seis horas para parientes en un formato de clase presencial, con el fin de facilitar que dichas personas consiguieran sus licencias. Durante ese día los parientes además pudieron tomarse las huellas digitales y hacerse los exámenes físicos requeridos. Se ofreció el servicio de guardería infantil por parte del personal, y asistieron más de 50 prestadores de cuidados.

Conexiones del Centro

Patrocinador
Robert Blackwell,
Administrador Regional de Cook Centro



Reportero Regional
Sam Saladino, Oficina de campo de Peoria
2001 NE Jefferson, Peoria IL 61603
E-mail Samuel.Saladino@illinois.gov
Teléfono: 309-671-7921
Fax: 309-671-7923

Cualquier persona puede llamar al reportero regional para comunicar noticias y horarios de la asociación de padres de crianza temporal, avisos de capacitación local, artículos acerca de familias de crianza temporal y miembros de la comunidad que trabajen con niños, fotografías e ideas para artículos nuevos o servicios de apoyo que pudieran ser de utilidad para los prestadores de cuidados.

Entrenamiento de Cuidadores de la Región Central

Módulos en Servicio Crianza PRIDE

Todos los cuidadores son bienvenidos a participar del entrenamiento ORGULLO En Servicio. Las descripciones que encontrará a continuación le permitirán decidir cuáles son las clases que se adecuan a las necesidades o circunstancias de su familia. Se requiere la registración anticipada para todas las clases. Además de la variedad de cursos presenciales dictados en aulas, los cuidadores también pueden aprovechar los módulos de Orgullo Digital en CD y la completa oferta de materiales de la Biblioteca Ambulante.

Para acceder a información actualizada y consultar el programa de clases ofrecidas en su área, visite el Centro de Entrenamiento Virtual en Internet: www.DCFStraining.org, o llame a la oficina del Departamento de Servicios para Niños y Familias al 877-800-3393 durante los horarios normales de atención.

Módulo 1 – Bases para alcanzar las necesidades de desarrollo de los menores en riesgo (12 horas de entrenamiento)

Este módulo está centrado en la construcción de la autoestima en los menores. Cubre la forma en que actúan los menores cuando necesitan reconocimiento, poder, libertad, goce y un sentido de pertenencia. Los cuidadores aprenderán a escuchar lo que los menores dicen, y no lo que ellos piensan que los menores dicen.

Módulo 2 – Utilizando la disciplina para proteger, nutrir y alcanzar las necesidades de desarrollo (9 horas de entrenamiento)

Este taller ofrece información práctica para que los padres de crianza utilicen técnicas efectivas de disciplina mensajes, consecuencias naturales y lógicas, tiempo fuera y cómo atrapar a los niños que están siendo “buenos” y qué hacer para promover el comportamiento positivo.

Módulos 3 y 4 – El desarrollo sexual de los menores y la respuesta al abuso sexual infantil (9 horas de entrenamiento)

Los participantes aprenden a diferenciar comportamientos normales de la problemática sexual en niños y jóvenes de los signos y síntomas del abuso sexual, así como también formas de ayudar a la recuperación de menores abusados sexualmente.

Módulo 5 – Apoyando las relaciones entre los menores y sus familias (9 horas de entrenamiento)

Este entrenamiento hace foco en ayudar a los padres de crianza a aprender cómo ayuda a los niños a tener una relación de apego con sus cuidadores de crianza y, a la vez, seguir siendo fieles a sus familias biológicas. Los cuidadores aprenden a preparar y apoyar a los menores para las visitas a su familia biológica, así como a manejar el momento posterior a la visita, y a compartir el rol de padres con los padres biológicos.

Módulo 6 – Trabajar como un miembro profesional del equipo (9 horas de entrenamiento)

Los padres de crianza aprenden los roles de los miembros del equipo, cuándo y cómo ser

defensores de los menores, qué es el conflicto y su propio estilo personal para manejarlo y cómo transformar un conflicto en una situación donde todos los involucrados ganen.

Módulo 7 – Promoviendo la identidad personal y cultural de los menores (6 horas de entrenamiento)

La cultura incluye las tradiciones, los valores, las costumbres y la historia. En este módulo se tratan temas como qué significa “cultura” para la autoestima de un menor, cómo manejar la diversidad cultural en una casa de cuidados de crianza, cómo discutir temas sensibles con los menores y cómo ayudar a que un menor registre su historia.

Módulo 8 – Promover las consecuencias de la permanencia (9 horas de entrenamiento)

El objetivo de este entrenamiento son las familias que tienen menores en cuidados de crianza y apoyan la reunificación de los menores con sus padres.

Módulo 9 – Administrando el impacto de la adopción en su familia (6 horas de entrenamiento)

En este entrenamiento, los cuidadores de crianza aprenden cómo es que la adopción de menores para cuidados de crianza puede afectar las relaciones familiares, y cómo minimizar el estrés resultante. Ellos también conocen los apoyos que tienen a disposición.

Módulo 10 – Comprendiendo los efectos de la dependencia de químicos en los menores y las familias (15 horas de entrenamiento)

Los padres de crianza estudian los factores de riesgo asociados con el uso, abuso y dependencia de químicos, entienden las recaídas y las recuperaciones y pueden adquirir las habilidades necesarias para convertirse en miembros activos del equipo para apoyar el recupero de los padres biológicos.

Módulo 12 – Entendiendo y promoviendo el desarrollo de pre-adolescentes y adolescentes (6 horas de entrenamiento)

Este nuevo curso asiste a los cuidadores de crianza en la identificación de los mejores

y más apropiados modos de promover un desarrollo saludable de los pre-adolescentes y adolescentes que sufrieron abuso, maltrato o trauma. Este módulo de seis horas ayudará a los cuidadores de crianza / adoptivos a entender el desarrollo cerebral de un adolescente y el impacto del trauma y la pérdida en los pre-adolescentes y adolescentes. Los participantes aprenderán estrategias específicas que pueden poner en práctica los cuidadores de crianza cuando estimulan a los adolescentes en el día a día de la familia de crianza.

El adolescente en cuidados de crianza: soporte de apego (6 horas de entrenamiento)

El apego de los adolescentes en las familias de cuidados de crianza ayudará a los cuidadores de crianza / adopción a entender la manera en que las experiencias tempranas de apego impactan en el desarrollo de los adolescentes. El entrenamiento cubre la perspectiva del adolescente sobre cómo la acumulación de pérdida, separación y trauma impactan sus creencias, sentimientos, comportamientos y relaciones. Los participantes recibirán consejos específicos para ayudar a administrar las conductas que se desarrollan con el tiempo a partir de las respuestas adaptativas de los adolescentes al trauma, la pena y la pérdida.

Defensa educativa

6 horas de entrenamiento

Es obligatorio que un padre de crianza de cada familia asista al Entrenamiento de Defensa Educativa para poder volver a recibir la licencia. El Entrenamiento de Defensa Educativa se ofrece luego de cada entrenamiento ORGULLO / Adoptar ORGULLO y en muchas otras ocasiones. Este curso de seis horas cubre la información que necesitan conocer los padres de crianza para poder defender los derechos educativos y necesidades de sus hijos de crianza.