

## Los Wishard tienen la receta para que los adolescentes se lleven bien con otros

A menudo en los hogares de crianza (y muchas familias no adoptivas) la madre lleva a hombros la mayoría de las responsabilidades del cuidado diario de los hijos de crianza. En la casa de Scott y Delores Wishard, en Mattoon, tienen un método diferente. Scott Wishard es el papá hogareño de tres hijos de crianza y tutela y su hija de nacimiento cuya salud requiere atención de tiempo completo. A pesar de dos trasplantes de riñón, él todavía puede tomar las riendas de la crianza de los hijos cuando Delores se va a trabajar en el segundo turno de su empleo. Encuentran que su sistema "no tradicional" todavía les proporciona la estructura correcta para cuidar a jóvenes que antes luchaban por encontrar la estabilidad y el éxito.

La puerta al cuidado de crianza se abrió para los Wishard hace 10 años cuando, estando implicados con jóvenes de entornos diferentes, les pidieron tomar la tutela de un muchacho de 12 años con un caso abierto en el DCFS. Sintieron que era necesario ofrecer sus cuidados a muchachos adolescentes con problemas. Un adolescente de 15 años se unió a su familia después de haber estado en aproximadamente 20 hogares de crianza. Pero el chico respondió a los cuidados de Scott y Delores. Lo adoptaron y pasaron dos años juntos antes de que muriera en un accidente automovilístico.

Kelly Compton, empleada de licencias del DCFS, ha dicho, "Este es un

hogar excepcional. Ver los cambios en estos muchachos es milagroso."

Más de 25 hombres jóvenes han nombrado a la casa de los Wishard su casa. La mayoría de ellos llegaron en circunstancias difíciles y con duros desafíos por vencer.

"A veces es difícil conseguir que los muchachos vean la luz", dice Scott. "No están acostumbrados a reglas ni a hacerlos que las cumplan".

Los Wishard creen que cada muchacho es único y funciona de manera diferente; por consiguiente, se deben tener objetivos realistas basados en las capacidades de cada uno. Las metas deben ser alcanzables. Los muchachos tienen que concentrarse en sus propios puntos fuertes. Para Scott y Delores, el "punto clave" de la crianza de los hijos es inculcarles que tengan fe en ellos mismos.

A pesar de las frustraciones esperadas y reveses ocasionales, disfrutaban viendo el crecimiento que estos muchachos pueden conseguir. Lo atribuyen a la estructura que proporcionan en su casa, creando un ambiente seguro y estable.

"Los muchachos pueden ver cuando uno realmente lo está intentando y esta allí para ellos", señala Scott. "Generalmente, cuando esto pasa,



los muchachos captan, entienden la verdad".

Cuando los Wishard recuerdan sus experiencias con el cuidado de crianza, nos ofrecen estas recomendaciones: no se vaya de bruces sobre el cuidado de crianza; tenga objetivos realistas; no tome demasiados niños; y aprenda cuáles son sus limitaciones para el cuidado de crianza.

Para ser un buen padre de crianza, ellos sienten que los proveedores de cuidados necesitan de paciencia, un buen temperamento, comprensión y la capacidad de ser firmes. Igualmente importante, dicen, tiene uno que querer tratar con muchas cuestiones, estar comprometido para trabajar duro y ser flexible. Con esos ingredientes, su receta para el cuidado de crianza con muchachos adolescentes parece funcionarles bien a ellos y a los muchachos.

## LAN 13 ayuda a los alumnos de los condados de Macoupin y Montgomery a que tengan éxito

La Red de Área Local (LAN) 13 es el hogar del Grupo After School. Catholic Charities, la institución benéfica católica, comenzó el grupo en el año de 2007 en lo que era únicamente un programa de verano para jóvenes de 12 a 16 años de edad. A los adolescentes les gustó tanto su grupo que pidieron a gritos seguir en él durante el año escolar.

El objetivo principal del grupo es aumentar la asistencia escolar y el desempeño. Sin embargo, se abordan muchos temas para llevar a cabo ese objetivo. Aun cuando los alumnos tienen problemas de asistencia escolar en común, existen muchos factores diferentes que afectan sus vidas. Igual que muchos jóvenes, pueden luchar contra la depresión, bulimia, comer en exceso, suicidio, cortes, toma de riesgos o consumo de drogas. La mayoría de los jóvenes del grupo han tenido al menos una hospitalización psiquiátrica. Por suerte, al tener un lugar seguro para analizar sus desafíos personales, los alumnos aprenden a afrontar la escuela con una perspectiva más positiva. Cada semana pasan el tiempo leyendo y hablando de sus reacciones al libro que han seleccionado. A pesar de todo lo que deben enfrentar, cada joven avanza y hace progresos. Aprenden a enfrentar los factores que afectan sus vidas.

Dawn Morris ha estado con el grupo desde el principio. Ella ha coordinado los esfuerzos con innumerables proveedores de apoyo a lo largo de los años a fin de satisfacer las necesidades de los alumnos. Incluso tiene a su cuidado el transporte para que los adolescentes se trasladen de la escuela al grupo, lo cual es complicado porque viven en todas partes de los condados

de Montgomery o Macoupin. Esa tarea es la principal en la creación de una programación especial y los vitales refrigerios que se sirven en cada reunión. El hecho de que los alumnos asistan voluntariamente cada semana habla por sí mismo de cuán valioso encuentran el grupo.

Para llevar a cabo una remisión para unirse al Grupo After School, los proveedores de cuidados pueden ponerse en contacto con Diane Copeland, quien se halla en Catholic Charities, y cuyo teléfono es el 217-854-4511. Hay proyectos para comenzar un grupo similar para los alumnos de los condados de Jersey y Greene.

### Ayuda escolar en otras áreas de la Región Central

Hay programas similares para los jóvenes que viven en las otras LAN de la Región Central. Para obtener más información sobre recursos locales, comuníquese con uno de los Enlaces de LAN DCFS. Estos servicios están abiertos para todas las familias, incluyendo de crianza, adoptivas y familias de tutela.

#### Área de Champaign:

Lisa Massa  
217-278-5400  
email: lisa.massa@illinois.gov

#### Áreas de Peoria y

Quincy:  
Greg Hixon  
217-779-2522  
email: greg.hixon@illinois.gov

#### Área de Springfield:

Kip Smith  
217-854-2566  
email: kip.smith@illinois.gov

## *El llamado de ayuda de Facebook transforma las salas de visitas de Bloomington para las familias de los niños*



Jami y Clint Kaeb se interesaron en el cuidado de crianza mientras esperaban completar una segunda adopción. Para Jami, la noción se extendió más allá de su casa para incluir la transformación de los cuartos de visita donde los niños llegan para compartir el tiempo con sus padres que trabajan en las oficinas del DCFS y de Catholic Charities en Bloomington. Kaeb corrió la voz en Facebook, lo cual dio por resultado donativos de \$3000 y un grupo de más de 20 voluntarios para una “transformación extrema”.

El grupo reemplazó todos los juguetes, agregó nuevo mobiliario y limpió las alfombras. Incluso limpiaron ventanas, pantallas, el vestíbulo y los cuartos de baño.

“Es gente excepcional que trabajó muy duro durante dos días. A menos que se fije uno bien, no podrá apreciar todo que hicieron”, dijo del nuevo salón Dianna Whiteside, trabajadora de la oficina del DCFS.

## Consejeros Educativos explican el nuevo proceso de Respuesta a la Intervención

Los Consejeros Educativos de la Región Central quieren que los proveedores de cuidados se enteren de la Respuesta a la Intervención (RtI). Este nuevo programa será puesto en práctica en las escuelas con el fin de ayudar a los alumnos que batallan contra las cuestiones académicas y/o conductuales. Las escuelas que usan el proceso de RtI protegerán a todos los alumnos con problemas de aprendizaje o de conducta múltiples veces a lo largo del año. Los alumnos que batallan con estas cuestiones deberán recibir instrucción suplementaria sobre la habilidad académica o conductual identificada. Este apoyo suplementario va a estar estrechamente vigilado y modificado a fin de satisfacer las necesidades del alumno.

Para obtener más información sobre la forma en que el proceso de RtI afectará a los alumnos, hable con su personal escolar local sobre las preguntas que se señalan abajo y visite a los Consejeros Educativos para que reciba apoyo adicional.

### 10 preguntas que los proveedores de cuidados pueden hacer sobre la Respuesta a la Intervención (RtI):

1. ¿Usa actualmente el distrito escolar un proceso de RtI para proporcionar apoyo adicional a alumnos que pasan dificultades? Si no, ¿piensan ellos usar un plan en el futuro?
2. ¿Qué procedimientos de detección se usan para identificar a los alumnos con necesidad de intervención?
3. ¿Cuáles son las intervenciones y programas educativos que se usan en esta escuela? ¿Qué investigación apoya la eficacia de las intervenciones?
4. ¿Qué proceso se usa para determinar qué intervención se proporcionará?
5. ¿Cuánto durará la intervención antes de determinar si mi alumno hace el progreso adecuado?
6. ¿El profesor está entrenado para proporcionar la intervención recomendada?
7. ¿Recibiré un plan de intervención por escrito que describa las intervenciones o proceso RtI?
8. ¿Cómo supervisará el personal el progreso de mi alumno?
9. ¿Cómo recibiré las actualizaciones en el progreso de mi hijo?
10. ¿Cuándo son remitidos los alumnos de quienes se sospecha una discapacidad de aprendizaje a una evaluación formal de estudio del caso?

### Póngase en contacto con un Consejero Educativo del DCFS:

#### Sub-región de Champaign

Ann Wells 217-875-6568  
2900 N. Oakland, Decatur, IL 62526

#### Peoria Sub-Region

Kristal Shelvin 309-671-7952  
2001 NE Jefferson, Peoria, IL 61603

#### Springfield Sub-Region

Mary Chepulis 217-557-3985  
521 S. 11th St., Springfield, IL 62702



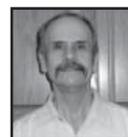
**Formación de equipos fue el enfoque del Central Region Caregiver Institute realizado en Danville. Judy Rehder (al centro) condujo una discusión sobre cómo sacar el máximo provecho de las reuniones del Equipo de Niño y Familia.**

## Central Connections

### Patrocinador

Robert Blackwell, Administrador Regional Central del DCFS

### Reportero regional



Sam Saladino, Peoria Field Office  
2001 NE Jefferson, Peoria IL 61603  
E-mail Samuel.Saladino@illinois.gov  
Teléfono: 309-671-7921  
Fax: 309-671-7923

Cualquiera puede llamar a los reporteros regionales con noticias y programaciones de la asociación de padres de crianza; avisos locales de capacitación; funciones sobre las familias de crianza y miembros de la comunidad que trabajan para los niños; fotos; e ideas para artículos de noticias o servicios de apoyo que sería útil que los proveedores de cuidados conocieran.



# Entrenamiento de Cuidadores de la Región Central

## Módulos en Servicio Crianza PRIDE

Todos los cuidadores son bienvenidos a participar del entrenamiento ORGULLO En Servicio. Las descripciones que encontrará a continuación le permitirán decidir cuáles son las clases que se adecuan a las necesidades o circunstancias de su familia. Se requiere la registración anticipada para todas las clases. Además de la variedad de cursos presenciales dictados en aulas, los cuidadores también pueden aprovechar los módulos de Orgullo Digital en CD y la completa oferta de materiales de la Biblioteca Ambulante.

**Para acceder a información actualizada y consultar el programa de clases ofrecidas en su área, visite el Centro de Entrenamiento Virtual en Internet: [www.DCFstraining.org](http://www.DCFstraining.org), o llame a la oficina del Departamento de Servicios para Niños y Familias al 877-800-3393 durante los horarios normales de atención.**

### Módulo 1 – Bases para alcanzar las necesidades de desarrollo de los menores en riesgo (12 horas de entrenamiento)

Este módulo está centrado en la construcción de la autoestima en los menores. Cubre la forma en que actúan los menores cuando necesitan reconocimiento, poder, libertad, goce y un sentido de pertenencia. Los cuidadores aprenderán a escuchar lo que los menores dicen, y no lo que ellos piensan que los menores dicen.

### Módulo 2 – Utilizando la disciplina para proteger, nutrir y alcanzar las necesidades de desarrollo (9 horas de entrenamiento)

Este taller ofrece información práctica para que los padres de crianza utilicen técnicas efectivas de disciplina mensajes, consecuencias naturales y lógicas, tiempo fuera y cómo atrapar a los niños que están siendo “buenos” y qué hacer para promover el comportamiento positivo.

### Módulos 3 y 4 – El desarrollo sexual de los menores y la respuesta al abuso sexual infantil (9 horas de entrenamiento)

Los participantes aprenden a diferenciar comportamientos normales de la problemática sexual en niños y jóvenes de los signos y síntomas del abuso sexual, así como también formas de ayudar a la recuperación de menores abusados sexualmente.

### Módulo 5 – Apoyando las relaciones entre los menores y sus familias (9 horas de entrenamiento)

Este entrenamiento hace foco en ayudar a los padres de crianza a aprender cómo ayuda a los niños a tener una relación de apego con sus cuidadores de crianza y, a la vez, seguir siendo fieles a sus familias biológicas. Los cuidadores aprenden a preparar y apoyar a los menores para las visitas a su familia biológica, así como a manejar el momento posterior a la visita, y a compartir el rol de padres con los padres biológicos.

### Módulo 6 – Trabajar como un miembro profesional del equipo (9 horas de entrenamiento)

Los padres de crianza aprenden los roles de los miembros del equipo, cuándo y cómo ser

defensores de los menores, qué es el conflicto y su propio estilo personal para manejarlo y cómo transformar un conflicto en una situación donde todos los involucrados ganen.

### Módulo 7 – Promoviendo la identidad personal y cultural de los menores (6 horas de entrenamiento)

La cultura incluye las tradiciones, los valores, las costumbres y la historia. En este módulo se tratan temas como qué significa “cultura” para la autoestima de un menor, cómo manejar la diversidad cultural en una casa de cuidados de crianza, cómo discutir temas sensibles con los menores y cómo ayudar a que un menor registre su historia.

### Módulo 8 – Promover las consecuencias de la permanencia (9 horas de entrenamiento)

El objetivo de este entrenamiento son las familias que tienen menores en cuidados de crianza y apoyan la reunificación de los menores con sus padres.

### Módulo 9 – Administrando el impacto de la adopción en su familia (6 horas de entrenamiento)

En este entrenamiento, los cuidadores de crianza aprenden cómo es que la adopción de menores para cuidados de crianza puede afectar las relaciones familiares, y cómo minimizar el estrés resultante. Ellos también conocen los apoyos que tienen a disposición.

### Módulo 10 – Comprendiendo los efectos de la dependencia de químicos en los menores y las familias (15 horas de entrenamiento)

Los padres de crianza estudian los factores de riesgo asociados con el uso, abuso y dependencia de químicos, entienden las recaídas y las recuperaciones y pueden adquirir las habilidades necesarias para convertirse en miembros activos del equipo para apoyar el recupero de los padres biológicos.

### Módulo 12 – Entendiendo y promoviendo el desarrollo de pre-adolescentes y adolescentes (6 horas de entrenamiento)

Este nuevo curso asiste a los cuidadores de crianza en la identificación de los mejores

y más apropiados modos de promover un desarrollo saludable de los pre-adolescentes y adolescentes que sufrieron abuso, maltrato o trauma. Este módulo de seis horas ayudará a los cuidadores de crianza / adoptivos a entender el desarrollo cerebral de un adolescente y el impacto del trauma y la pérdida en los pre-adolescentes y adolescentes. Los participantes aprenderán estrategias específicas que pueden poner en práctica los cuidadores de crianza cuando estimulan a los adolescentes en el día a día de la familia de crianza.

### El adolescente en cuidados de crianza: soporte de apego (6 horas de entrenamiento)

El apego de los adolescentes en las familias de cuidados de crianza ayudará a los cuidadores de crianza / adopción a entender la manera en que las experiencias tempranas de apego impactan en el desarrollo de los adolescentes. El entrenamiento cubre la perspectiva del adolescente sobre cómo la acumulación de pérdida, separación y trauma impactan sus creencias, sentimientos, comportamientos y relaciones. Los participantes recibirán consejos específicos para ayudar a administrar las conductas que se desarrollan con el tiempo a partir de las respuestas adaptativas de los adolescentes al trauma, la pena y la pérdida.

## Defensa educativa

6 horas de entrenamiento

Es obligatorio que un padre de crianza de cada familia asista al Entrenamiento de Defensa Educativa para poder volver a recibir la licencia. El Entrenamiento de Defensa Educativa se ofrece luego de cada entrenamiento ORGULLO / Adoptar ORGULLO y en muchas otras ocasiones. Este curso de seis horas cubre la información que necesitan conocer los padres de crianza para poder defender los derechos educativos y necesidades de sus hijos de crianza.